

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о проректора по УР

М.Х. Чанкаев

"30" апреля 2025 г., протокол №8

Рабочая программа дисциплины

**Лингвострановедение и страноведение (английский
язык)**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Иностранный язык (английский); иностранный
язык (немецкий)**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Программу составил(а): к.п.н., доц. Текеева М.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2025-2026 уч. год., протокол № 10 от 25.04. 2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	54
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	56
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	56
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	62
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	62
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	97
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	97
9.1. Общесистемные требования	97
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	99
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	99
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	99
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	99
11. Лист регистрации изменений	100

1. Наименование дисциплины (модуля)

Лингвострановедение и страноведение (английский язык)

Целью изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение (английский язык)» является комплексная реализация целей обучения иностранному языку (общеобразовательной, профессиональной, воспитательной и практической); ознакомить студентов с основными концепциями, реалиями и терминами лингвострановедения; показать взаимосвязь языка и культуры; познакомить студентов с культурологическими особенностями британского общества через призму английского языка, сформировать собственный стиль социокультурного поведения, а также привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

Для достижения цели ставятся задачи:

способствовать приобретению обучающимися релевантных знаний о стране изучаемого языка, её истории, географии, культуре, общественно-политическому устройству, традициях, обычаях и реалиях; оперировать полученными знаниями, участвуя в диалоге с носителями языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.09 относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)»

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.07.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Лингвострановедение и страноведение» формирует у обучающихся системные знания и опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Русский язык и культура речи», «Практический курс иностранного языка».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная (преддипломная) практика.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение (английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Осуществляет межкультурную</p>

		коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
ПК-2	Способен использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка	<p>ПК-2.1. Выбирает методы исследования языка в зависимости от цели и условий.</p> <p>ПК-2.2. Использует разные методы исследования языка при определении функциональной значимости и ассоциативного потенциала изученных выразительных средств и стилистических приемов.</p> <p>ПК 2.3. Знает современные исследовательские направления и подходы в области изучения теории языка.</p>
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	<p>ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>
ПК-4	Способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой	<p>ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	4
В том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	32	2
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	100
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				все	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Лаб	Пр.	
1.	4/8	English Monarchy As Feudal and Absolute (English Cultural Studies, p. 8 -18) Упр. 1-3 письменно, упр. 4 с. 10 устно, с. 11 упр. 1-2 устно	24	4		8	12	
2.	4/8	A Short story of British Parliamentarism (English Cultural Studies, p. 35 -43); The House of Lords (English Cultural Studies, p. 43 - 48) and The House of Commons (English Cultural Studies, p. 48 - 51) Упр. 1-3 письменно, упр.4 с. 45 устно; упр. 1-2 с. 45 устно	24	4		8	12	
3.	4/8	Natural Features of the British Isles (English Cultural Studies, p. 99 - 117) Упр. 1-3 с. 101-102 письменно, упр. 4 с. 102 устно, упр. 1,2 с. 103 устно	24	4		8	12	
4.	4/8	Early Britain (p. 163 – 170) Villages and Towns (p. 129 – 134) The Lowlands (p. 105 – 111) Climate and Weather (p. 100 – 105) by Михайлов Н.Н. Лингвострановедение	24	4		8	12	

		Англии. М.,2003.					
5.	4/8	Geographical Regions, Economy and Cities: London and the Home Counties; Across the Country: From Land's End to Yarmouth Harbour (English Cultural Studies, p. 138 - 162). Упр. 1-3 с. 140-141 письменно, упр. 4 с. 141 устно, упр. 1-2 с. 141-142 письменно	24	4		8	12
6.	4/8	British Cultural Scene (English Cultural Studies, p. 163 - 185) Упр. 1-4 с. 165 письменно, упр. 1,2 с. 166 устно	24	4		8	12
7.		Контроль самостоятельной работы	36				
8.		Итого:	180	24	48		72

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Лаб	Пр.	
1.	5/A	English Monarchy As Feudal and Absolute (English Cultural Studies, p. 8 -18) Упр. 1-3 письменно, упр. 4 с. 10 устно, с. 11 упр. 1-2 устно	30	2		2	26	
2.	5/A	A Short story of British Parliamentarism (English Cultural Studies, p. 35 -43); The House of Lords (English Cultural Studies, p. 43 - 48) and The House of Commons (English Cultural Studies, p. 48	30	2		2	26	

		- 51) Упр. 1-3 письменно, упр.4 с. 45 устно; упр. 1-2 с. 45 устно					
3.	5/A	Natural Features of the British Isles (English Cultural Studies, p. 99 - 117) Упр. 1-3 с. 101-102 письменно, упр. 4 с. 102 устно, упр. 1,2 с. 103 устно	30	2		2	26
4.	5/A	Early Britain (p. 163 – 170) Villages and Towns (p. 129 – 134) The Lowlands (p. 105 – 111) Climate and Weather (p. 100 – 105) by Михайлов Н.Н. Лингвострановедение Англии. М.,2003.	28			2	26
5.	5/A	Geographical Regions, Economy and Cities: London and the Home Counties; Across the Country: From Land's End to Yarmouth Harbour (English Cultural Studies, p. 138 - 162). Упр. 1-3 с. 140-141 письменно, упр. 4 с. 141 устно, упр. 1-2 с. 141-142 письменно	28			2	26
6.	5/A	British Cultural Scene (English Cultural Studies, p. 163 - 185) Упр. 1-4 с. 165 письменно, упр. 1,2 с. 166 устно	26				26
7.		Контроль самостоятельной работы	8				
8.		Итого:	180	6	10		156

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально

оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает фрагментарно нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.
	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. В целом умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Владеет навыками перевода	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками	УК-4.3. Не владеет навыками перевода

	официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	УК-5.1 Знает основные взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	УК-5.1 Знает основные взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	УК-5.1 Знает фрагментарно взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
	УК-5.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от	УК-5.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от	УК-5.2. В целом умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в	УК-5.2. Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды

	среды взаимодействия и задач образования.	среды взаимодействия и задач образования.	зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	взаимодействия и задач образования.
	УК-5.3. Владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.3. Не достаточно владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.3. Не достаточно владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.3. Не владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2. Способен использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка	ПК-2.1. Знает методы исследования языка в соответствии с заданными требованиями; основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.	ПК-2.1. Знает основные методы исследования языка в соответствии с заданными требованиями; основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.	ПК-2.1. Знает основные методы исследования языка в соответствии с заданными требованиями; основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.	ПК-2.1. Знает фрагментарно методы исследования языка в соответствии с заданными требованиями; основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения.
	ПК-2.2. Умеет показать взаимоотношения и взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами и ее место	ПК-2.2. Умеет показать взаимоотношения и взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами и ее место	ПК-2.2. В целом умеет показать взаимоотношения и взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами	ПК-2.2. Не умеет показать взаимоотношения и взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами и ее место среди них.

	среди них.	среди них.	и ее место среди них.	
	ПК-2.3. Владеет навыками глубже проникать в содержание текста, извлекать из него идейный и художественный смысл.	ПК-2.3. Не достаточно владеет навыками глубже проникать в содержание текста, извлекать из него идейный и художественный смысл.	ПК-2.3. Не достаточно владеет навыками глубже проникать в содержание текста, извлекать из него идейный и художественный смысл.	ПК-2.3. Не владеет навыками глубже проникать в содержание текста, извлекать из него идейный и художественный смысл.
ПК-3. Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает фрагментарно законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.
	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов	ПК-3.2. Не умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный

	системный подход для решения поставленных задач.	системный подход для решения поставленных задач.		подход для решения поставленных задач.
	ПК-3.3. Владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	ПК-3.3. Не владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.
ПК-4. Способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой	ПК-4.1. Знает составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	ПК-4.1. Знает основные составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	ПК-4.1. Знает основные составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.	ПК-4.1. Знает фрагментарно составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.
	ПК-4.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПК-4.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПК-4.2. В целом умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.	ПК-4.2. Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.
	ПК-4.3. Владеет профессиональным	ПК-4.3. Владеет профессиональным	ПК-4.3. Владеет профессиональным	ПК-4.3. Владеет профессиональным изложением специальной

	изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.	изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.	изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.	информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.
--	---	---	---	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. The Celtic culture and language.
2. Social system of the Celtic people.
3. The Anglo-Saxon invasion.
4. The Anglo-Saxon way of life.
5. Introduction of Christianity in Britain. King Alfred's reign.
6. The Norman conquest of Britain.
7. The Norman conquest in England. The Norman effects on the English language.
8. Commercial and cultural contacts of England with other countries of Europe and Russia.
9. Geographical position and demographical situation of Great Britain.
10. Major parts and regions of Great Britain.
11. London – the capital of great Britain.
12. British parliament and its rituals.
13. The cabinet and political parties.
14. Facts of the history of Chartism and trade-unionist movement in Britain.
15. Historical background of theatrical art in Britain.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

Тест для контроля знаний студентов

1. Первые поселенцы пришли на территорию Британии
 - a) из Ирландии
 - b) из Европы
 - c) из Шотландии
 - d) из Скандинавии
2. Stonehenge – это:

- a) Кромлех
- b) древний храм
- c) древнее поселение
- d) замок

3. Кельтами называются племена:

- a) the Britons, the Picts, the Scots
- b) the Jutes, the Angles, the Saxons
- c) Vikings
- d) the Romans
- e)

4. Какой из древнеримских императоров побывал в Британии:

- a) Адриан
- b) Нерон
- c) Юлий Цезарь
- d) Тиберий

5. Что является памятником древнеримского влияния в Британии:

- a) Stonehenge
- b) Hadrian's Wall
- c) Tower of London
- d) Windsor Castle

6. "Beowulf" является литературным памятником:

- a) Шотландцев
- b) Викингов
- c) Иберов
- d) Англосаксов

7. Что является атрибутами фестиваля Up-Helly-Aa:

- a) mud, sticks, thatched roof
- b) swords, axes, skins of animals
- c) painted ships, torches, old songs
- d) altar stone, stone archers, Heel stone

8. Вильгельм Завоеватель был выходцем из:

- a) Франции
- b) Испании
- c) Шотландии
- d) Ирландии

9. Какой знаменитый замок построил Вильгельм Завоеватель:

- a) The Tower of London
- b) Windsor Castle
- c) Balmoral
- d) Castle Drogo

10. Королевская семья изменила фамилию Saxe-Coburg на Windsor из патриотических побуждений во время:

- a) Второй мировой войны
- b) Первой мировой войны
- c) Наполеоновских войн

d) войны с Ирландией

11. Какое описание английского загородного поселения соответствует его названию:

1. "street village"
 2. "green village"
 3. "scattered village"
 4. "ribbon developments"
- a) There are long rows of similar-looking two-storeyed houses stretching out along the road;
 - b) This village is built along the road with houses on both sides of it;
 - c) In this village houses are clustering along a wide stretch of grass with a playground;
 - d) In this village the houses are situated without any system around a middle meeting point (the church with a vicarage).

12. Совместите названия типов английского дома с их описанием:

1. detached
 2. semi-detached
 3. bungalow
 4. terraced houses
- a) the house which stands alone in its own ground;
 - b) the house which stands alone in its own ground but has only one storey;
 - c) two houses are built back-to-back and some space is left between the pairs;
 - d) many houses joined together with no gaps

13. Разместите в хронологическом порядке:

- a) королева Виктория;
- b) королева Елизавета II;
- c) королева Мария Тюдор;
- d) король Альфред Великий.

14. Город Bath известен как:

- a) морской курорт;
- b) SPA курорт (горячие источники);
- c) центр игровых развлечений;
- d) университетский центр.

15. Какие из этих гор находятся в Британии:

- a) The Alps
- b) The Penines
- c) The Ands
- d) The Apennines

16. Какие из этих университетов находятся в Британии:

- a) Кембриджский
- b) Гарвардский
- c) Оксфордский
- d) Принстонский

17. Праздник Ur-Helly-Aa является традицией:

- a) Ирландцев

- b) Викингов
 - c) Кельтов
 - d) Шотландцев
18. Какой район Англии называют “England’s Little California”:
- a) Cornwall
 - b) The Lake District
 - c) Yorkshire Dales
 - d) Middle England
19. Самый популярный вид спорта в районе Корнуэльского полуострова:
- a) cricket
 - b) golf
 - c) windsurfing
 - d) football
20. Официально главой государства в Великобритании является:
- a) король/королева
 - b) президент
 - c) премьер министр
 - d) парламент
21. Какой район Великобритании имеет поэтическое название Сумгру:
- a) Wales
 - b) Scotland
 - c) Northern Ireland
 - d) England
22. Какой из цветков является символом этих районов Великобритании:
- 1. Wales
 - 2. England
 - 3. Scotland
 - 4. Northern Ireland
- a) daffodil
 - b) red rose
 - c) thistle
 - d) shamrock
23. Колону на Трафальгарской площади венчает фигура:
- a) Адмирала Нельсона
 - b) Императора Наполеона
 - c) Средневекового рыцаря
 - d) Королевы Виктории
24. Определите, какие из этих районов находятся в Лондоне:
- a) Westminster
 - b) Soho
 - c) Manhattan
 - d) Greenwich Village
25. В переносном значении название улицы Fleet Street обозначает:
- a) правительство Британии

- b) медицинский мир
- c) мир журналистики
- d) мир роскоши

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233346> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Багана, Ж. Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады : монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2267. - ISBN 978-5-16-009502-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224791> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX — начало XXI века : учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362285> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

4. Кольхалова, О. А. BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» / О. А. Кольхалова, К. С. Махмурян - Москва :Прометей, 2012. - 78 с. ISBN 978-5-4263-0117-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557142> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г. 		<p>30.04.2025г., протокол № 8</p>	<p>30.04.2025г.,</p>